

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


**Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской
области и образования.**

**Тракторозаводское территориальное управление Департамента по
образованию администрации Волгограда**

МОУ СШ № 18


РАССМОТРЕНО

руководитель
кафедры учителей
русского языка и литературы

 Гаспарян К. А.
Протокол №1 от «25» 08 2023 г.


СОГЛАСОВАНО

методист по ОВР

 Полякова Л. Г.
Протокол №1 от «25» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МОУ СШ №18

 Богатова Е. А.
Приказ № 1380д от «30» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 10-11 классов

Волгоград 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы

соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному

языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка в 10–11 классах среднего общего образования в учебном плане отводится 170 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 102 часов (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

10 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как знаковая система. Основные функции языка.

Лингвистика как наука.

Язык и культура.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе.

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Система языка, её устройство, функционирование.

Культура речи как раздел лингвистики.

Языковая норма, её основные признаки и функции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Качества хорошей речи.

Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и пр.). Особенности употребления.

Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Морфология. Морфологические нормы

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.

Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.

Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения **себя**.

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.

Орфография. Основные правила орфографии

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне.

Употребление разделительных ъ и ь.

Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок.

Правописание суффиксов.

Правописание н и nn в словах различных частей речи.

Правописание не и ни.

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

Слитное, дефисное и отдельное написание слов.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).

Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и др.). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста.

План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

11 класс

Язык и культура

Русский язык как составная часть национальной культуры.

Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная, кумулятивная, эстетическая (повторение).

Кумулятивная функция как способность языка накапливать и передавать опыт поколений, служить хранилищем человеческого опыта, культурно-исторической информации.

Язык как составная часть национальной культуры; как продукт культуры, в котором сосредоточен исторический культурный опыт предшествующих поколений; как средство дальнейшего развития культуры, условие формирования и существования нации, средство формирования личности.

Функциональная стилистика

Функциональные разновидности русского языка

Функциональная стилистика как раздел лингвистики, который изучает исторически сложившуюся в русском языке систему функциональных разновидностей литературного языка в их соотношении и взаимодействии.

Современное учение о функциональных разновидностях языка.

Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (официально-деловой, научный, публицистический), язык художественной литературы (повторение изученного).

Речевой жанр как относительно устойчивый тематический, композиционный и стилистический тип высказываний, имеющих общие признаки: соответствие определённой коммуникативной цели, завершённость, связь с конкретной сферой общения.

Разговорная речь

Сфера применения разговорной речи: разговорно-бытовая.

Основная функция разговорной речи: общение, обмен мыслями, впечатлениями, мнениями. Основные разновидности разговорной речи: разговорно-официальный и разговорно-бытовой подвиды.

Основные признаки разговорной речи: непринуждённость, непосредственность, неподготовленность; эмоциональность, экспрессивность; прерывистость и непоследовательность; оценочная

реакция; конкретность содержания. Особая роль интонации, мимики и жестов при устном общении.

Языковые средства разговорной речи: **лексические** (разговорная и просторечная лексика, фразеологизмы; лексика с эмоционально-экспрессивной окраской, слова с суффиксами субъективной оценки; активность слов конкретного значения и пассивность слов с отвлечённо-обобщённым значением и др.), **морфологические** (грамматические формы с разговорной и просторечной окраской; преобладание глагола над существительным; частотность местоимений, междометий, частиц; пассивность отглагольных существительных, причастий и деепричастий), **синтаксические** (активность неполных, побудительных, восклицательных, вопросительных предложений, обращений, вводных слов разных групп; преобладание простых предложений; ослабленность синтаксических связей, неоформленность предложений, разрывы вставками; повторы; использование инверсии, особая роль интонации).

Основные жанры разговорной речи: беседа, разговор, рассказ, сообщение, спор; записка, дружеское письмо, дневниковые записи и др.

Официально-деловой стиль

Сфера применения: административно-правовая.

Основные функции официально-делового стиля: сообщение информации, имеющей практическое значение, в виде указаний, инструкций.

Основные разновидности (подстили) официально-делового стиля: законодательный, дипломатический, административно-канцелярский.

Основные особенности официально-делового стиля: императивность (предписывающе-долженствующий характер); стандартность, точность, не допускающая разночтений; соответствие строгой форме (шаблону), логичность, официальность, бесстрастность; сжатость, компактность, экономное использование языковых средств.

Основные жанры официально-делового стиля: законодательного подстиля (постановление, закон, указ; гражданские, уголовные и другие акты государственного значения); дипломатического подстиля (международный договор, соглашение, конвенция, меморандум, дипломатическая нота, коммюнике); административно-канцелярского подстиля (устав, договор, приказ, письменное распоряжение, расписка,

заявление, справка, доверенность, автобиография, характеристика, официальное объявление, постановление, отчёт, благодарственное письмо, инструкция, резолюция, указание, доклад, выступление, служебный телефонный разговор, устное распоряжение; различные виды юридической документации: исковое заявление, протокол допроса, обвинительное заключение, акт экспертизы, кассационная жалоба и др.)

Научный стиль речи

Сфера применения: научная.

Основные функции научного стиля: сообщение научной информации, её объяснение с представлением системы научной аргументации.

Основные разновидности (подстили) научного стиля: собственно научный, научно-информативный, научно-справочный, научно-учебный, научно-популярный.

Основные особенности научного стиля: обобщённо-отвлечённый характер изложения, подчёркнутая логичность; смысловая точность, информативная насыщенность, объективность изложения, безобразность речи; стилистическая однородность, упорядоченный характер использования языковых средств.

Языковые средства научного стиля: **лексические** (абстрактная лексика, научные термины, сочетания терминологического характера, речевые клише, отглагольные существительные со значением действия, слова, указывающие на связь и последовательность мыслей; отсутствие образности, экспрессивно-эмоциональной лексики), **морфологические** (преобладание имени над глаголом, частота использования существительных со значением признака, действия, состояния; форм родительного падежа, имён числительных, употребление единственного числа в значении множественного), **синтаксические** (преобладание простых осложнённых и сложноподчинённых предложений; использование пассивных, неопределённо-личных, безличных конструкций, вводных, вставных, уточняющих конструкций, причастных и деепричастных оборотов). Термины и их употребление в текстах научного стиля речи.
**Терминологические словари.

Основные жанры научного стиля: **собственно научного подстиля** (монография, научная статья, научный доклад, рецензия, дипломная работа, диссертация); **научно-информативного подстиля** (реферат, тезисы,

аннотация, патентное описание); научно-справочного подстиля (словарь, словарная статья, справочник, научный комментарий к тексту, библиография); **научно-учебного подстиля** (учебник, учебное пособие, лекция; сообщение, доклад ученика); **научно-популярного подстиля** (статья, очерк, лекция, научно-популярная беседа).

Публицистический стиль речи

Сфера применения: общественно-политическая.

Основные функции публицистического стиля: сообщение информации, воздействие на слушателей и читателей.

Основные разновидности (подстили) публицистического стиля: газетно-публицистический, радио- и тележурналистский, ораторский, рекламный.

Основные особенности публицистического стиля: логичность, образность, эмоциональность, оценочность, призывность; чередование экспрессии и стандарта.

Основные жанры публицистического стиля; газетно-публицистического подстиля (информационные: заметка, информационная статья, репортаж, интервью, отчёт; аналитические: беседа, проблемная статья, корреспонденция, рецензия, отзыв, обзор; художественно-публицистические: очерк, эссе, фельетон, памфлет); радио-, тележурналистского подстиля (интервью, пресс-конференция, встреча «без галстуков», телемост); ораторского подстиля (публичное выступление на митинге, собрании; дебаты, напутственная речь, тост); рекламного подстиля: очерк, объявление-афиша, плакат, лозунг.

Язык художественной литературы

Сфера применения: художественная (произведения художественной литературы).

Основная функция языка художественной литературы: воздействие на чувства и мысли читателей, слушателей.

Основные разновидности языка художественной литературы: лирика, эпос, драма.

Основные особенности языка художественной литературы: художественная образность; эмоциональность, экспрессивность, индивидуализированность; подчинённость использования языковых средств образной мысли, художественному замыслу писателя, эстетическому воздействию на читателей.

Языковые средства языка художественной литературы: **лексические** (неприятие шаблонных слов и выражений, широкое использование лексики в переносном значении, фразеологизмов, разнообразных тропов и фигур речи; намеренное столкновение разностилевой лексики), **морфологические** (экспрессивное употребление разнообразных морфологических средств), **синтаксические** (использование всего арсенала имеющихся в языке синтаксических средств, широкое использование разнообразных стилистических фигур).

Основные жанры художественной литературы: лирики (ода, сонет, элегия, гимн, мадригал, эпиграмма); эпоса (рассказ, повесть, роман, эпопея, новелла, художественный очерк, эссе, биография); драмы (трагедия, комедия, драма, мелодрама, водевиль).

**** Смещение стилей как приём создания юмора в художественных текстах.**

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики

Культура речи как раздел лингвистики, в котором изучаются нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, правописные), а также нормы построения речевого высказывания (устного и письменного) в рамках определённой функциональной разновидности языка и в соответствии с речевой ситуацией общения.

Культура речи как владение нормами литературного языка в его устной и письменной формах; умение выбрать и организовать языковые средства, которые в определённой ситуации общения способствуют достижению поставленных задач коммуникации; соблюдение в процессе общения речевых правил поведения.

Языковой компонент культуры речи

Языковые нормы (нормы литературного языка, литературные нормы) как правила использования языковых средств в речи. Норма как образец единообразного, общепризнанного употребления элементов языка (слов, словосочетаний, предложений).

Коммуникативный компонент культуры речи

Коммуникативный компонент культуры речи как требование выбора и употребления языковых средств в соответствии с коммуникативными задачами общения. Необходимость владения функциональными разновидностями языка, а также умение ориентироваться на условия общения — важное требование культуры речи.

Этический компонент культуры речи

Этический компонент культуры речи как применение правил поведения, связанных с речевым выражением нравственного кодекса народа; строгий запрет на сквернословие, разговор на

«повышенных тонах» в процессе общения.

Повторение в конце учебного года

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей русского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые

- средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
 - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
 - эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
 - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно

осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации»» от 28.02.2023 № 52-ФЗ, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

Морфология. Морфологические нормы

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Орфография. Основные правила орфографии

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографические словари.

Речь. Речевое общение

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения — 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

11 КЛАСС

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

Культура речи

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм современного русского языка

Соблюдать языковые нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.2	Язык и культура	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.3	Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.4	Формы существования русского национального языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		5			
Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи					
2.1	Система языка, её устройство, функционирование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.2	Культура речи как раздел лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.3	Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

2.4	Качества хорошей речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.5	Основные виды словарей (обзор)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		5			
Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы					
3.1	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики.(повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.2	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы					
4.1	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства лексики (повторение, обобщение)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4.2	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4.3	Функционально-стилистическая окраска слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4.4	Экспрессивно-стилистическая окраска слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4.5	Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

Итого по разделу		8			
Раздел 5. Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы					
5.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
5.2	Словообразовательные нормы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		3			
Раздел 6. Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы					
6.1	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
6.2	Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление)	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		6			
Раздел 7. Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии					
7.1	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.2	Правописание гласных и согласных в корне	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.3	Употребление разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.4	Правописание суффиксов	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

7.5	Правописание н и nn в словах различных частей речи	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.6	Правописание не и ни	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.7	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.8	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		14			
Раздел 8. Речь. Речевое общение					
8.1	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
8.2	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
8.3	Речевой этикет	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
8.4	Публичное выступление	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		5			
Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста					
9.1	Текст, его основные признаки (повторение, обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
9.2	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

9.3	Информативность текста. Виды информации в тексте	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
9.4	Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		8			
Повторение		6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итоговый контроль		5	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практиче ские работы	
Раздел 1. Язык и культура. Русский язык как составная часть национальной культуры					
1.1	Язык и культура	1			https://uchi.ru/
1.2	Язык как часть культуры	5	1		https://uchi.ru/
Итого по разделу		6			

Раздел 2. Функциональная стилистика и культура речи					
2.1	Функциональные разновидности языка.	6		1	https://uchi.ru/
2.2	Разговорная речи	9	1	1	
2.3	Официально-деловой стиль	8	2	1	
2.4	Научный стиль	14	1	1	https://uchi.ru/
2.5	Публицистический стиль	4			
2.6	Язык художественной литературы	8	1		https://uchi.ru/
Итого по разделу		49			
Раздел 3. Культура речи					
3.1	Культура речи как раздел лингвистики	2		1	https://uchi.ru/
3.2	Речевые ошибки	4		1	https://uchi.ru/
3.3	Языковые нормы	4		1	https://uchi.ru/
3.4	Правильность как качество речи.	4	1		https://uchi.ru/
3.5	Коммуникативный компонент культуры речи.	7		1	https://uchi.ru/
3.6	Ясность, богатство, выразительность как коммуникативное качество речи.	5			https://uchi.ru/
3.7	Этический компонент культуры речи.	8	2	1	https://uchi.ru/
3.8	ЕГЭ-тренинг	13	1		https://uchi.ru/
Итого по разделу		47			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	10	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт	
1	Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах	1					Мультиурок https://multiurok.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/?-2.15 РЭШ https://resh.edu.ru/ Нспортал https://nsportal.ru/ СУП https://easyen.ru/
2	Повторение в начале года. Практикум	1					Мультиурок https://multiurok.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/?-2.15 РЭШ https://resh.edu.ru/ Нспортал https://nsportal.ru/ СУП https://easyen.ru/
3	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	1					Мультиурок https://multiurok.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/?-2.15 РЭШ https://resh.edu.ru/ Нспортал https://nsportal.ru/ СУП https://easyen.ru/

4	Взаимосвязь языка и культуры	1					Инфоурок, конспект урока: https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-vzaimosvyaz-yazyka-i-kulturi-klass-3225238.html Мультиурок, презентация https://multiurok.ru/files/vzaimosviaz-iazyka-i-kul-tury-1.html
5	Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Внутренние и внешние функции русского языка	1					Видеоурок https://videouroki.net/video/25-russkij-yazyk-gosudarstvennyj.html
6	Формы существования русского национального языка	1					Конспект https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/formy-suschestvovaniya-russkogo-nacionalnogo-yazyka-konspekt-uroka-v-10-klasse.html
7	Формы существования русского национального языка. Практикум	1					Практическая работа https://infourok.ru/yazik-kak-sredstvo-obscheniya-formi-suschestvovaniya-russkogo-nacionalnogo-yazyka-3423973.html
8	Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения	1					Конспект https://infourok.ru/ponyatie-o-sisteme-yazyka-ego-edinicah-i-urovnyah-vzaimosvyazi-raznyh-urovnej-yazyka-fonetika-5003935.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004

9	Культура речи как раздел лингвистики	1				Инфоурок https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-v-klasse-po-teme-kultura-rechi-i-normi-yazika-3228025.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacd7a
10	Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacef6
11	Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи	1				Мультиурок https://multiurok.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/?-2.15 РЭШ https://resh.edu.ru/ Нспортал https://nsportal.ru/ СУП https://easyen.ru/
12	Основные виды словарей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae0ee
13	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad112
14	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad220
15	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Практикум	1				Мультиурок https://multiurok.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/?-2.15 РЭШ

							https://resh.edu.ru/ Нспортал https://nsportal.ru/ СУП https://easyen.ru/
16	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad464
17	Изобразительно-выразительные средства лексики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad6a8 Мультиурок https://multiurok.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/?-2.15 РЭШ https://resh.edu.ru/ Нспортал https://nsportal.ru/ СУП https://easyen.ru/
18	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad57c Мультиурок https://multiurok.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/?-2.15 РЭШ https://resh.edu.ru/ Нспортал https://nsportal.ru/ СУП https://easyen.ru/
19	Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)	1					Мультиурок https://multiurok.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/?-2.15 РЭШ https://resh.edu.ru/ Нспортал https://nsportal.ru/ СУП https://easyen.ru/

20	Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм). Практикум	1					Мультиурок https://multiurok.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/?-2.15 РЭШ https://resh.edu.ru/ Нспортал https://nsportal.ru/ СУП https://easyen.ru/
21	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования	1					Мультиурок https://multiurok.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/?-2.15 РЭШ https://resh.edu.ru/ Нспортал https://nsportal.ru/ СУП https://easyen.ru/
22	Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова. Уместность использования эмоционально-оценочной лексики	1					Мультиурок https://multiurok.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/?-2.15 РЭШ https://resh.edu.ru/ Нспортал https://nsportal.ru/ СУП https://easyen.ru/
23	Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов	1					Мультиурок https://multiurok.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/?-2.15 РЭШ https://resh.edu.ru/ Нспортал https://nsportal.ru/ СУП https://easyen.ru/

24	Итоговый контроль "Лексикология и фразеология. Лексические нормы". Обучающее сочинение- рассуждение	1	1				Мультиурок https://multiurok.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/?-2.15 РЭШ https://resh.edu.ru/ Нспортал https://nsportal.ru/ СУП https://easyen.ru/
25	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad34c
26	Морфемный и словообразовательный анализ слова. Практикум	1					Мультиурок https://multiurok.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/?-2.15 РЭШ https://resh.edu.ru/ Нспортал https://nsportal.ru/ СУП https://easyen.ru/
27	Словообразовательные трудности (обзор)	1					Мультиурок https://multiurok.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/?-2.15 РЭШ https://resh.edu.ru/ Нспортал https://nsportal.ru/ СУП https://easyen.ru/
28	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad856

29	Морфология как раздел лингвистики. Практикум	1					Мультиурок https://multiurok.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/?-2.15 РЭШ https://resh.edu.ru/ Нспортал https://nsportal.ru/ СУП https://easyen.ru/
30	Морфологические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad96e
31	Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных. Практикум	1					Мультиурок https://multiurok.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/?-2.15 РЭШ https://resh.edu.ru/ Нспортал https://nsportal.ru/ СУП https://easyen.ru/
32	Основные нормы употребления местоимений, глаголов	1					Мультиурок https://multiurok.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/?-2.15 РЭШ https://resh.edu.ru/ Нспортал https://nsportal.ru/ СУП https://easyen.ru/

33	Основные нормы употребления местоимений, глаголов. Практикум	1				Мультиурок https://multiurok.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/?-2.15 РЭШ https://resh.edu.ru/ Нспортал https://nsportal.ru/ СУП https://easyen.ru/
34	Итоговый контроль "Морфология. Морфологические нормы". Изложение с творческим заданием	1	1			Мультиурок https://multiurok.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/?-2.15 РЭШ https://resh.edu.ru/ Нспортал https://nsportal.ru/ СУП https://easyen.ru/
35	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1				Мультиурок https://multiurok.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/?-2.15 РЭШ https://resh.edu.ru/ Нспортал https://nsportal.ru/ СУП https://easyen.ru/
36	Правописание гласных и согласных в корне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae35a
37	Правописание гласных и согласных в корне. Практикум	1				Мультиурок https://multiurok.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/?-2.15 РЭШ https://resh.edu.ru/ Нспортал

							https://nsportal.ru/ СУП https://easyen.ru/
38	<p>Правила правописания слов с разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок</p>	1					Мультиурок https://multiurok.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/?-2.15 РЭШ https://resh.edu.ru/ Нспортал https://nsportal.ru/ СУП https://easyen.ru/
39	<p>Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок. Практикум</p>	1					Мультиурок https://multiurok.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/?-2.15 РЭШ https://resh.edu.ru/ Нспортал https://nsportal.ru/ СУП https://easyen.ru/
40	<p>Правописание суффиксов</p>	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae53a
41	<p>Правописание суффиксов. Практикум</p>	1					Мультиурок https://multiurok.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/?-2.15 РЭШ https://resh.edu.ru/ Нспортал https://nsportal.ru/ СУП https://easyen.ru/
42	<p>Правописание н и nn в именах существительных, в именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях</p>	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae65c

43	<p>Правописание н и nn в словах различных частей речи.</p> <p>Практикум</p>	1					<p>Мультиурок https://multiurok.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/?-2.15 РЭШ https://resh.edu.ru/ Нспортал https://nsportal.ru/ СУП https://easyen.ru/</p>
44	<p>Правописание слов с не и ни (в отрицательных и неопределенных местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных предложениях с придаточными уступительными)</p>	1					<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae88c</p>
45	<p>Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов</p>	1					<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae76a</p>
46	<p>Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.</p> <p>Практикум</p>	1					<p>Мультиурок https://multiurok.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/?-2.15 РЭШ https://resh.edu.ru/ Нспортал https://nsportal.ru/ СУП https://easyen.ru/</p>
47	<p>Слитное, дефисное и раздельное написание слов</p>	1					<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaeae</p>
48	<p>Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Практикум</p>	1					<p>Мультиурок https://multiurok.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p>

							Учи.ру https://uchi.ru/?-2.15 РЭШ https://resh.edu.ru/ Нспортал https://nsportal.ru/ СУП https://easyen.ru/
49	Контрольная работа по теме "Орфография. Основные правила орфографии"	1	1				https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/01/14/kontrolnaya-rabota-po-orfografii-10-klass
50	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac730
51	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac834
52	Речевой этикет. Основные функции	1					Мультурок https://multiurok.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/?-2.15 РЭШ https://resh.edu.ru/ Нспортал https://nsportal.ru/ СУП https://easyen.ru/
53	Публичное выступление и его особенности	1					Мультурок https://multiurok.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/?-2.15 РЭШ https://resh.edu.ru/ Нспортал https://nsportal.ru/ СУП https://easyen.ru/

54	Публичное выступление. Практикум	1					Мультиурок https://multiurok.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/?-2.15 РЭШ https://resh.edu.ru/ Нспортал https://nsportal.ru/ СУП https://easyen.ru/
55	Текст, его основные признаки. Практикум	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaca5a
56	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	1					Мультиурок https://multiurok.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/?-2.15 РЭШ https://resh.edu.ru/ Нспортал https://nsportal.ru/ СУП https://easyen.ru/
57	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Практикум	1					Мультиурок https://multiurok.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/?-2.15 РЭШ https://resh.edu.ru/ Нспортал https://nsportal.ru/ СУП https://easyen.ru/
58	Информативность текста. Виды информации в тексте	1					Мультиурок https://multiurok.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/?-2.15 РЭШ https://resh.edu.ru/ Нспортал

							https://nsportal.ru/ СУП https://easyen.ru/
59	Информативность текста. Виды информации в тексте. Практикум	1					Мультиурок https://multiurok.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/?-2.15 РЭШ https://resh.edu.ru/ Нспортал https://nsportal.ru/ СУП https://easyen.ru/
60	Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacb72
61	Информационно-смысловая переработка текста. Отзыв. Рецензия	1					Мультиурок https://multiurok.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/?-2.15 РЭШ https://resh.edu.ru/ Нспортал https://nsportal.ru/ СУП https://easyen.ru/
62	Информационно-смысловая переработка текста. Реферат. Аннотация	1					Мультиурок https://multiurok.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/?-2.15 РЭШ https://resh.edu.ru/ Нспортал https://nsportal.ru/ СУП https://easyen.ru/
63	Итоговый контроль "Текст. Информационно-смысловая переработка текста". Сочинение	1	1				Мультиурок https://multiurok.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

							Учи.ру https://uchi.ru/?-2.15 РЭШ https://resh.edu.ru/ Нспортал https://nsportal.ru/ СУП https://easyen.ru/
64	Контрольная итоговая работа	1	1				Мультиурок https://multiurok.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/?-2.15 РЭШ https://resh.edu.ru/ Нспортал https://nsportal.ru/ СУП https://easyen.ru/
65	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Культура речи	1					Мультиурок https://multiurok.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/?-2.15 РЭШ https://resh.edu.ru/ Нспортал https://nsportal.ru/ СУП https://easyen.ru/
66	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Орфография	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaee5e
67	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Пунктуация	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf034
68	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Текст	1					Мультиурок https://multiurok.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/?-2.15 РЭШ https://resh.edu.ru/ Нспортал

							https://nsportal.ru/ СУП https://easyen.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0			

11 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт	
1	Язык и культура. Основные функции языка.	1					ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/?-2.15 РЭШ https://resh.edu.ru/ Нспортал
2	Язык как составная часть национальной культуры.	1					ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/?-2.15 РЭШ https://resh.edu.ru/ Нспортал
3	Отражение в языке материальной и духовной культуры народа.	1					ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/?-2.15 РЭШ https://resh.edu.ru/ Нспортал

4	Понятие о концепте.	1					ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/?-2.15 РЭШ https://resh.edu.ru/ Нспортал
5	Прецедентные имена или тексты.	1					
6	Диагностическая работа в формате ЕГЭ(40 мин.)	1	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/?-2.15 РЭШ https://resh.edu.ru/ Нспортал
7	Анализ к/работ. Функциональная стилистика как раздел лингвистики.	1					ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/?-2.15 РЭШ https://resh.edu.ru/ Нспортал
8	Функциональные разновидности языка.	1					ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/?-2.15 РЭШ https://resh.edu.ru/ Нспортал
9	Учёт основных факторов при разграничении функциональных разновидностей языка.	1					ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/?-2.15 РЭШ https://resh.edu.ru/ Нспортал
10	Характеристика лексики с точки зрения её стилистической маркированности.	1					ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/?-2.15 РЭШ https://resh.edu.ru/ Нспортал

11	Стилистические синонимы как основные ресурсы функциональной стилистики.	1					ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/?-2.15 РЭШ https://resh.edu.ru/ Нспортал
12	Структура сочинения в формате ЕГЭ (задание 27): повторение изученного в 10 классе. Подготовка к домашнему сочинению в формате задания ЕГЭ.	1		1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/?-2.15 РЭШ https://resh.edu.ru/ Нспортал
13	Сфера применения разговорной речи. Основная функция разговорной речи. Основные разновидности разговорной речи.	1					ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/?-2.15 РЭШ https://resh.edu.ru/ Нспортал
14	Основные признаки разговорной речи. Практикум по пунктуации.	1					ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/?-2.15 РЭШ https://resh.edu.ru/ Нспортал
15	Языковые средства разговорной речи. Тренинг по пунктуации.	1					ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/?-2.15 РЭШ https://resh.edu.ru/ Нспортал
16	Проверочная работа по теме "Стили речи"(20 мин.). Основные жанры разговорной речи.	1		1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/?-2.15 РЭШ https://resh.edu.ru/ Нспортал

17	Новые жанры разговорной речи, реализующиеся с помощью интернеттехнологий.	1					ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/?-2.15 РЭШ https://resh.edu.ru/ Нспортал
18	Диктант главы города (40 мин.)	1	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/?-2.15 РЭШ https://resh.edu.ru/ Нспортал
19	Средства связи предложений в тексте. Практикум по заданию 25 ЕГЭ.	1					ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/?-2.15 РЭШ https://resh.edu.ru/ Нспортал
20	Сочинение в формате задания 27 ЕГЭ(40 мин.).	1		1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/?-2.15 РЭШ https://resh.edu.ru/ Нспортал
21	Контрольная работа № 1 в формате ЕГЭ (задания 1-26). (40 мин.)	1	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/?-2.15 РЭШ https://resh.edu.ru/ Нспортал
22	Анализ контрольной работы. Официальноделовой стиль: общие особенности.	1					ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/?-2.15 РЭШ https://resh.edu.ru/ Нспортал
23	Языковые особенности официальноделового стиля.	1					

24	Синтаксис деловой речи. Обособленные члены предложения: повторение пунктуации при них (Б).	1					ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/?-2.15 РЭШ https://resh.edu.ru/ Нспортал
25	Диктант с грамматическим заданием на тему "Обособленные определения, приложения, обстоятельства"(40 мин.).	1	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/?-2.15 РЭШ https://resh.edu.ru/ Нспортал
26	Обособленные члены предложения: пунктуация.	1					ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/?-2.15 РЭШ https://resh.edu.ru/ Нспортал
27	Основные жанры официальноделового стиля.	1					ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/?-2.15 РЭШ https://resh.edu.ru/ Нспортал
28	Правила написания некоторых деловых бумаг (заявление, объяснительная, автобиография).	1					ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/?-2.15 РЭШ https://resh.edu.ru/ Нспортал
29	Пунктуация в конструкциях, грамматически не связанных с членами предложения Тренинг ЕГЭ (задание 18)	1		1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/?-2.15 РЭШ https://resh.edu.ru/ Нспортал
30	Сфера применения: научная. Основные функции научного стиля.	1					ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/?-2.15

							РЭШ https://resh.edu.ru/ Нспортал
31	Основные особенности научного стиля.	1					ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/?-2.15 РЭШ https://resh.edu.ru/ Нспортал
32	Языковые средства научного стиля.	1					ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/?-2.15 РЭШ https://resh.edu.ru/ Нспортал
33	Синтаксические средства научного текста. Повторение пунктуации в сложном предложении.	1					ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/?-2.15 РЭШ https://resh.edu.ru/ Нспортал
34	Пунктуация в сложном синтаксическом целом. Тренинг заданий 19-20 ЕГЭ.	1					ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/?-2.15 РЭШ https://resh.edu.ru/ Нспортал
35	Термины и их употребление в текстах научного стиля речи.	1					ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/?-2.15 РЭШ https://resh.edu.ru/ Нспортал
36	Основные жанры научного стиля (по подстилям).	1					ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/?-2.15

							РЭШ https://resh.edu.ru/ Нспортал
37	Научно-популярные книги о русском языке как образцы научного стиля речи. Практическая работа по определению подстиля и жанра.	1		1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/?-2.15 РЭШ https://resh.edu.ru/ Нспортал
38	Текст школьного учебника как образец научноучебного подстиля научной речи.	1					
39	План и конспект как форма передачи содержания научного текст. Сообщение на лингвистическую тему как вид речевого высказывания научного стиля.	1					ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/?-2.15 РЭШ https://resh.edu.ru/ Нспортал
40	Научно-справочный подстиль. Его жанры.	1					ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/?-2.15 РЭШ https://resh.edu.ru/ Нспортал
41	Подготовка к контрольной работе за 1 полугодие в формате ЕГЭ.	1					ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/?-2.15 РЭШ https://resh.edu.ru/ Нспортал
42	Итоговая контрольная работа № 2 за 1 полугодие в формате ЕГЭ (задания 1-26). (40 мин.)	1	1				РЭШ https://resh.edu.ru/
43	Сочинение в формате задания 27 ЕГЭ (40 мин.).	1		1			РЭШ https://resh.edu.ru/
44	Анализ контрольной и творческой работ. Публицистический стиль. Сфера	1					РЭШ https://resh.edu.ru/

	применения. Основные функции публицистического стиля. Основные особенности публицистического стиля.						
45	Языковые средства публицистического стиля.	1					РЭШ https://resh.edu.ru/
46	Основные разновидности (подстили) публицистического стиля.	1					РЭШ https://resh.edu.ru/
47	Основные жанры публицистического стиля: газетнопублицистического подстиля, радио-, тележурналистского подстиля, ораторского, подстиля рекламного подстиля.	1					РЭШ https://resh.edu.ru/
48	Основная функция языка художественной литературы. Основные разновидности языка художественной литературы.	1					РЭШ https://resh.edu.ru/
49	Языковые средства языка художественной литературы.	1					РЭШ https://resh.edu.ru/
50	Основные виды тропов.	1					РЭШ https://resh.edu.ru/
51	Основные фигуры речи. Тренинг по заданию 26 ЕГЭ.	1					РЭШ https://resh.edu.ru/
52	Основные жанры художественной литературы. Определение проблематики художественных текстов разных жанров.	1					РЭШ https://resh.edu.ru/
53	Определение стиля и типа речи. Подготовка к контрольной работе.	1					РЭШ https://resh.edu.ru/
54	КР 3. Контрольная работа № 3 в формате 1-26 заданий ЕГЭ.(40 мин).	1	1				РЭШ https://resh.edu.ru/
55	Трудные случаи установления стилистической принадлежности текста. Анализ контрольной работы.	1					РЭШ https://resh.edu.ru/

56	Культура речи как раздел лингвистики и как владение нормами литературного языка. Анализ КР.	1					РЭШ https://resh.edu.ru/
57	Основные компоненты культуры речи. Орфоэпический тренинг (задание 4 ЕГЭ).	1					РЭШ https://resh.edu.ru/
58	Речевые ошибки как нарушение литературных норм.	1					РЭШ https://resh.edu.ru/
59	Сочинение как вид задания 27 ЕГЭ. Структура, логика анализа текста.	1					РЭШ https://resh.edu.ru/
60	Качества образцовой речи.	1					РЭШ https://resh.edu.ru/
61	Практическая работа по редактированию текстов разных стилей с нарушением качеств письменной речи.	1					РЭШ https://resh.edu.ru/
62	Языковые нормы. Основные виды норм современного русского литературного языка.	1					РЭШ https://resh.edu.ru/
63	Нормы употребления несклоняемых существительных, иноязычных имен, фамилий: повторение изученного в средней школе и углубление знаний.	1					РЭШ https://resh.edu.ru/
64	Орфографические и пунктуационные нормы в текстах разных стилей. Практикум.	1					РЭШ https://resh.edu.ru/
65	Трудные случаи согласования сказуемого и подлежащего. Самостоятельная работа (15мин.).	1		1			РЭШ https://resh.edu.ru/
66	Правильность как качество речи.	1					РЭШ https://resh.edu.ru/

67	Подготовка к контрольной работе.	1					РЭШ https://resh.edu.ru/
68	Контрольная работа в форме диктанта и грамматических заданий с кратким ответом(40мин.).	1	1				РЭШ https://resh.edu.ru/
69	Анализ контрольной работы. Основные нормативные словари русского языка.	1					РЭШ https://resh.edu.ru/
70	Коммуникативный компонент культуры речи.	1					РЭШ https://resh.edu.ru/
71	Точность как коммуникативное качество речи.	1					РЭШ https://resh.edu.ru/
72	Уместность как строгое соответствие речи условиям и задачам общения.	1					РЭШ https://resh.edu.ru/
73	Содержательность речи.	1					РЭШ https://resh.edu.ru/
74	Логичность речи.	1					
75	Логика при создании собственного письменного высказывания в формате задания 27 ЕГЭ.	1					РЭШ https://resh.edu.ru/
76	Сочинение в формате задания 27 ЕГЭ. (40 мин.)	1		1			РЭШ https://resh.edu.ru/
77	Ясность (доступность) как коммуникативное качество речи.	1					РЭШ https://resh.edu.ru/
78	Богатство как коммуникативное качество речи.	1					РЭШ https://resh.edu.ru/
79	Выразительность как качество речи.	1					

80	Выразительные возможности фонетики, интонации, лексики, фразеологии, грамматики.	1					
81	Неуместное, стилистически неоправданное употребление тропов.	1					РЭШ https://resh.edu.ru/
82	Этический компонент культуры речи.	1					
83	Речевой этикет как правила речевого поведения (обобщение изученного).	1					РЭШ https://resh.edu.ru/
84	Сочинение в формате задания 27 ЕГЭ (40 минут).	1		1			РЭШ https://resh.edu.ru/
85	Чистота речи как отсутствие в ней лишних слов.	1					РЭШ https://resh.edu.ru/
86	Вежливость речи.	1					
87	Контрольная работа в формате ЕГЭ (1-26 задания). (40 мин.).	1	1				РЭШ https://resh.edu.ru/
88	Анализ КР. Соблюдение правил речевого поведения во время обсуждения спорных вопросов.	1					РЭШ https://resh.edu.ru/
89	Контрольное сочинение в формате задания 27 ЕГЭ.(40 мин.)	1	1				РЭШ https://resh.edu.ru/
90	Повторение трудных случаев в орфографии.	1					РЭШ https://resh.edu.ru/
91	ЕГЭ-тренинг в формате 9-15 заданий.	1					РЭШ https://resh.edu.ru/
92	Подготовка к годовой контрольной работе в формате ЕГЭ.	1					
93	Годовая контрольная работа в формате 1-26 заданий ЕГЭ.(40 мин.)	1	1				

94	Анализ КР. Стилистическая дифференциация русского языка: повторение, работа в группах.	1					РЭШ https://resh.edu.ru/
95	Культура речи, выразительные средства русского языка: повторение.	1					РЭШ https://resh.edu.ru/
96	Тропы в заданиях ЕГЭ.	1					
97	Типичные речевые ошибки морфологического уровня.	1					
98	Типичные речевые ошибки морфологического и синтаксического уровней.	1					РЭШ https://resh.edu.ru/
99	Проблемные задания ЕГЭ: повторение. Задания 6-10.	1					РЭШ https://resh.edu.ru/
10	Ещё раз о процедуре ЕГЭ и структуре экзамена по русскому языку.	1					РЭШ https://resh.edu.ru/
101	Урок-консультация: актуальные вопросы ЕГЭ.	1					
102	Урок-консультация: Работа с тестом.						РЭШ https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	9			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык, 10 класс/ Львова С.И., Львов В.В., Общество с ограниченной ответственностью «ИОЦ МНЕМОЗИНА»
- Русский язык, 11 класс/Львова С.И., Львов В. В., Общество с ограниченной ответственностью «ИОЦ МНЕМОЗИНА»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Львова С.И., Львов В.В.

Обучение русскому языку в 10—11 классах (базовый уровень).

Методические рекомендации. Предметная линия учебников С.И. Львовой и В.В. Львова, 2017 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Мультурок <https://multiurok.ru/>

Инфоурок <https://infourok.ru/>

ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>

Учи.ру <https://uchi.ru/?-2.15>

РЭШ <https://resh.edu.ru/>

Нспортал <https://nsportal.ru/>

СУП <https://easyen.ru/>